

# GUÍA DE ESTUDIOS

Ingreso a Educación Superior

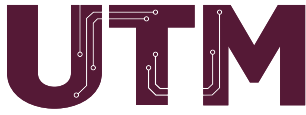
**UTM**

Universidad Tecnológica de Morelia

Evaluación de Saberes Imprescindibles  
para Ingresar a Educación Superior

ESIIES - **BPH**

Diagnóstico Básico



Universidad Tecnológica de Morelia

# Universidad Tecnológica de Morelia

## Evaluación de Saberes Imprescindibles para Ingresar a Educación Superior

**ESIIES - BPH**

**Diagnóstico Básico**

**GUÍA DE ESTUDIOS®**

**2024**

## Competencias

Para mejor identificación de las fortalezas de los sustentantes, el examen diagnóstico se estructura en competencias conforme a la siguiente tabla:

### Competencias que se evalúan en el examen de conocimientos básicos

Módulo	Competencias
Matemáticas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construir e interpretar modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos y geométricos, para la comprensión y análisis de situaciones reales.</li> <li>▪ Explicar e interpretar los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y contrastarlos con modelos específicos o situaciones reales.</li> <li>▪ Cuantificar, representar y contrastar matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.</li> <li>▪ Argumentar la solución obtenida de un problema mediante el lenguaje verbal y matemático.</li> <li>▪ Analizar las relaciones entre las variables de un proceso para determinar o estimar su comportamiento.</li> <li>▪ Elegir entre un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso.</li> <li>▪ Interpretar tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos.</li> </ul>
Razonamiento analítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, inferencias matemáticas, proyecciones gráficas y pensamiento espacial.</li> <li>▪ Identificar patrones en el mundo que lo rodea a partir de patrones secuenciales, numéricos y gráficos en 2D y 3D.</li> <li>▪ Utilizar su creatividad y el pensamiento lógico y crítico al plantear problemas y buscar soluciones.</li> <li>▪ Estructurar sus ideas y razonamientos, manifestar esta capacidad al resolver problemas de lógica.</li> <li>▪ Razonar matemáticamente (es decir, no simplemente responder ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos).</li> </ul>
Conocimiento de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, ordenar e interpretar las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> <li>▪ Evaluar textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</li> <li>▪ Hacer un uso adecuado del idioma al utilizar de manera correcta, los tiempos de los verbos, los adverbios y las preposiciones; al hacer uso correcto de signos de puntuación, acentos gráficos y grafías; y al derivar correctamente adjetivos en comparativos y superlativos.</li> <li>▪ Comunicar ideas de forma efectiva al aplicar las nociones de concordancia de género y número, y la correlación temporal.</li> </ul>
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluar argumentos de manera precisa, coherente y creativa.</li> <li>▪ Evaluar ideas y conceptos en un texto distinguiendo la introducción, el desarrollo y la conclusión.</li> <li>▪ Localizar información, identificar la idea central, resumir y expresar sintéticamente las conclusiones de un texto.</li> <li>▪ Comprender el lenguaje en un texto en función de su contexto.</li> <li>▪ Distinguir entre textos científicos, periodísticos, publicitarios, literarios y populares.</li> <li>▪ Identificar el propósito y la utilidad de un texto.</li> </ul>

## VI. Estructura del examen

La siguiente tabla muestra la cantidad de capacidades que se evalúan, la cantidad de reactivos, y el tiempo límite para responderlos. Cabe destacar en esa tabla que la cantidad de reactivos es, en todos los módulos, igual a la de capacidades. La razón de esto es que cada capacidad está representada por un reactivo a la vez que cada reactivo está asociado a una capacidad.

Tipo de examen	Módulos	Cantidad de capacidades	Cantidad de reactivos	Tiempo límite (min)
Examen de conocimientos básicos	<a href="#">Matemáticas básicas</a>	25	25	40
	<a href="#">Razonamiento analítico</a>	25	25	35
	<a href="#">Conocimiento de la lengua</a>	25	25	30
	<a href="#">Comprensión de textos</a>	25	25	35
	<a href="#">Habilidad comunicativa</a>	20	20	20
	<a href="#">Inglés</a>	20	20	20
	<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>180</b>

## IX. Capacidades a evaluar por módulo

### MÓDULO I. Matemáticas básicas

#### Aritmética

1. Realizar operaciones aritméticas básicas.
2. Realizar operaciones básicas con fracciones y decimales.
3. Realizar operaciones de números con signo.
4. Calcular mínimo común múltiplo y máximo común divisor.
5. Resolver problemas de porcentajes y regla de tres directa.

#### Álgebra

6. Comprender el lenguaje algebraico y realizar operaciones algebraicas básicas.
7. Realizar operaciones de productos notables.
8. Resolver ecuaciones de primero y segundo grado con una incógnita.
9. Resolver sistemas de ecuaciones con dos incógnitas.
10. Comprender y representar gráficamente relaciones y funciones.

#### Geometría

11. Ubicar puntos en el plano cartesiano.
12. Calcular la distancia entre dos puntos del plano cartesiano.
13. Identificar la ecuación de la línea recta y graficarla.
14. Graficar una recta en casos especiales.
15. Identificar figuras y cuerpos geométricos.

#### Trigonometría

16. Resolver problemas de triángulos semejantes.
17. Distinguir entre diferentes tipos de ángulos y convertirlos.
18. Aplicar el Teorema de Pitágoras.
19. Calcular razones trigonométricas.
20. Resolver problemas con leyes de senos y cosenos.

#### Probabilidad y estadística

21. Interpretar tablas y gráficas.
22. Calcular medidas de tendencia central y variabilidad para datos no agrupados.
23. Calcular medidas de posición para datos no agrupados.
24. Enunciar los conceptos básicos de probabilidad y calcular la probabilidad de eventos simples.
25. Resolver problemas de conteo.

[↑ Regresar](#)

## MÓDULO II. Razonamiento analítico

### Integración de información

1. Obtener conclusiones a partir de dos textos.
2. Identificar el concepto de silogismo y de premisa.
3. Identificar los elementos de los silogismos.
4. Identificar proposiciones textuales erróneas.
5. Obtener conclusiones a partir de un texto, una tabla, y una imagen o mapa.

### Analogías, mensajes y códigos

6. Identificar analogías entre frases.
7. Identificar analogías entre pares de palabras.
8. Identificar analogías: proposiciones particulares y universales.
9. Codificar mensajes.
10. Decodificar mensajes.

### Clasificación y agrupamiento

11. Distinguir entre clasificación y agrupamiento.
12. Identificar las características de un objeto.
13. Reconocer un objeto a partir de sus características.
14. Agrupar objetos en función de su característica común.
15. Clasificar objetos bajo diferentes criterios.

### Reconocimiento de patrones

16. Reconocer la importancia de la identificación de patrones.
17. Discriminar entre objetos a partir de sus semejanzas y diferencias.
18. Reconocer patrones en sucesiones alfanuméricas.
19. Reconocer patrones en sucesiones de figuras.
20. Interpretar Diagramas de Venn utilizando figuras como elementos de los conjuntos.

### Visión espacial

21. Identificar objetos conforme a su perspectiva visual: sombras, reflejos, vistas y rotación.
22. Identificar figuras combinadas.
23. Identificar desarrollos de figuras geométricas.
24. Identificar objetos resultantes de cortes.
25. Contabilizar los elementos que integran o faltan en figuras u objetos.

## MÓDULO III. Conocimiento de la lengua

### Categorías gramaticales

1. Identificar las categorías gramaticales.
2. Diferenciar entre tiempos verbales simples y compuestos.
3. Distinguir entre tiempos verbales compuestos y perífrasis verbal.
4. Utilizar el modo subjuntivo para expresar duda, incertidumbre, subjetividad, posibilidad, hipótesis.
5. Identificar las formas no personales del verbo.

### Sustantivos, adjetivos, adverbios y preposiciones

6. Reconocer el tipo de sustantivo por el contexto de una oración.
7. Derivar sustantivos irregulares de forma correcta.
8. Derivar adjetivos en comparativos y superlativos.
9. Reconocer las características de los adverbios.
10. Identificar el tipo de adverbio de acuerdo con el contexto de la oración.

### Reglas ortográficas

11. Utilizar correctamente los signos de puntuación.
12. Clasificar las palabras según su acento fonético.
13. Reconocer palabras con acento diacrítico.
14. Distinguir la ortografía correcta de las grafías que causan mayor confusión.
15. Relacionar la ortografía con la representación gráfica de la lengua.

### Relaciones semánticas

16. Establecer relaciones semánticas con sinónimos y antónimos.
17. Distinguir entre lenguaje denotativo y lenguaje connotativo.
18. Establecer relaciones semánticas con homófonos y homónimos.
19. Demostrar conocimiento del vocabulario de la lengua.
20. Identificar y ejemplificar el concepto de parónimo.

### Vicios de lenguaje y lógica textual: Cohesión

21. Identificar vicios de lenguaje.
22. Corregir vicios de lenguaje.
23. Conocer la sintaxis de la oración compuesta.
24. Aplicar las nociones de concordancia de género y número, y la correlación temporal.
25. Construir párrafos con unidad y coherencia.

## MÓDULO IV. Comprensión de textos

### Mensaje del texto explícito e implícito

1. Reconocer secuencias temporales en un texto.
2. Reconocer secuencias narrativas en un texto.
3. Identificar en un texto los personajes y ambiente.
4. Relacionar la época en la que se escribe un texto y la época que retrata.
5. Reconocer en un texto las acciones de los personajes.

### Información proporcionada por un texto

6. Localizar información en un texto.
7. Resumir un texto.
8. Identificar en un texto la idea central.
9. Reconocer la premisa de un texto.
10. Reconocer la conclusión de un texto.

### Adecuación a la función: léxico que corresponde al texto

11. Reconocer los rasgos característicos de los textos científicos.
12. Reconocer los rasgos característicos de los textos periodísticos.
13. Reconocer los rasgos característicos de los textos publicitarios.
14. Reconocer los rasgos característicos de los textos literarios.
15. Reconocer las características de los textos populares.

### Elementos paratextuales

16. Comprender el concepto de elemento paratextual.
17. Reconocer diferentes prototipos textuales.
18. Identificar el epígrafe en un texto.
19. Identificar el epílogo en un texto.
20. Distinguir entre elementos paratextuales verbales e icónicos.

### Propósito y utilidad del texto

21. Inferir el título de un texto a partir del contenido.
22. Inferir el contenido de un texto a partir del título.
23. Identificar el propósito de un texto.
24. Precisar la utilidad de un texto.
25. Identificar sesgos y falacias en un texto.



## MÓDULO V. Habilidad Comunicativa

### Morfosintaxis: Funciones de las palabras

1. Reconocer la función del sustantivo.
2. Reconocer los adjetivos y su clasificación.
3. Entender los aspectos relacionados con la flexión verbal.
4. Identificar las características y usos de los adverbios.
5. Distinguir las preposiciones de acuerdo con el tipo de relación que establecen según el contexto.
6. Reconocer los artículos y su clasificación.
7. Identificar la función de los pronombres.
8. Emplear las interjecciones adecuadamente en una oración.
9. Entender la sintaxis de la oración simple.
10. Usar correctamente los signos de puntuación.
11. Conocer la sintaxis de la oración compuesta.
12. Identificar una oración expresada en voz pasiva.

### Claridad ortográfica, cohesión y coherencia: conectores

13. Emplear las conjunciones para construir oraciones y párrafos.
14. Identificar las locuciones adverbiales adversativas.
15. Identificar los nexos conectivos en las oraciones.
16. Emplear adecuadamente la ortografía al redactar textos.
17. Demostrar conocimiento del vocabulario de la lengua.
18. Redactar párrafos con unidad y coherencia.
19. Identificar los principales vicios del lenguaje.
20. Aplicar las nociones de concordancia de género y número, y la correlación temporal.

## MÓDULO VI. Inglés

### Comprensión lectora

1. Comprender textos breves utilizados en tiendas de autoservicio y restaurantes.
2. Comprender textos breves utilizados en centros de recreación.
3. Comprender textos breves utilizados en bibliotecas y librerías.
4. Comprender diálogos sobre la salud de amigos y familiares.
5. Comprender diálogos relativos a trabajo y vacaciones.
6. Comprender diálogos relativos al desempeño académico.
7. Identificar la intencionalidad de un texto (persuadir, expresar emociones, informar, explicar, describir).
8. Identificar los estados de ánimo de una persona a través del contexto.
9. Identificar relaciones de parentesco.
10. Distinguir entre eventos deportivos.

### Uso de la gramática

11. Expresar datos personales en tiempo presente.
12. Expresar necesidades básicas en tiempo presente.
13. Expresar comparaciones en tiempo presente
14. Expresar rutinas en tiempo presente.
15. Expresar acciones en proceso.
16. Compartir hábitos y acciones en el pasado en contraste con situaciones presentes.
17. Expresar habilidades básicas.
18. Expresar intereses de estudio y trabajo.
19. Expresar planes a corto plazo.
20. Expresar predicciones sobre fenómenos naturales.